



**Guía Didáctica Formación Profesional
Curso 2017-2018**

IES ABYLA
AVD BARCELONA S/N
TEL 856 205 200
FAX 956 504 722
ies.abyla@me-ceuta.org

Página 1 de 3



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Módulo	Autonomía Personal y Salud Infantil	Profesor	Angeles Calderay Martínez
Ciclo Formativo	Técnico Superior de Educación Infantil	Dirección completa de contacto para Tutorías angelesvdr@hotmail.es	
Modalidad	Nocturno		
Curso	2017 – 2018		
Departamento	Servicios Socioculturales y a la comunidad	Horario de Tutorías	

BREVE DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

La formación del módulo de Autonomía personal y Salud Infantil capacitará al alumno-a para realizar las siguientes funciones :Organización, intervención, ejecución y evaluación de intervenciones educativas dirigidas a satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas, así como favorecer la adquisición y el mantenimiento de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas de 0 a 6 años.

- Función de organización: Detección de necesidades y elaboración de la programación especificando todos sus elementos.
- Función de intervención/ejecución. Recogida de información de los niños y niñas, organización de la actuación y la previsión de contingencias, aplicación de las estrategias de intervención establecidas en la programación, desarrollo de las actuaciones propiamente dichas.
- Función de evaluación control y seguimiento de las actividades de atención a las necesidades básicas de enseñanza de habilidades de Autonomía personal y Salud.

Así mismo, le permitirá trabajar en el ámbito de la educación formal y no formal y en el de los servicios sociales dirigidos a menores en situación de riesgo o de exclusión social.

RECOMENDACIONES Y/O PRERREQUISITOS

El alumno-a deberá adquirir en dicho módulo una formación teórica y práctica que le va a permitir intervenir de forma adecuada en el desarrollo físico del niño/a. Dicho módulo va orientado hacia el mundo laboral

- Estar muy motivado y sobre todo que le guste trabajar con niños/as de 0 a 6 años.
- Asistencia diaria a clase
- Asistencia y participación en las actividades extraescolares y complementarias
- Visitas a centros de Educación Infantil, Ludotecas y Guarderías Infantiles
- Asistencia a las charlas impartidas por profesionales de la salud

TEMARIO DETALLADO DEL MÓDULO

Unidad de trabajo 1: Presentación global del curso, análisis de los conocimientos previos y técnicas de estudio
Unidad de trabajo 2: El educador infantil como agente y promotor de la salud. Crecimiento y desarrollo en los niños de 0 a 6 años.
Unidad de trabajo 3: Hábitos a desarrollar en los seis primeros años de la vida
Unidad de trabajo 4: Alimentación y nutrición del niño de 0 a 6 años
Unidad de trabajo 5: La higiene del niño-a
Unidad de trabajo 6: El descanso infantil
Unidad de trabajo 7: Enfermedades infantiles



Unidad de trabajo 8: Prevención de accidentes infantiles

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos programados, la metodología seguida perseguirá la motivación y el interés del alumnado hacia los contenidos previstos de manera que su actitud sea eminentemente participativa.

Otro aspecto a destacar es fomentar el aprendizaje significativo con información relevante para el alumnado y, por tanto fácil de recordar y asimilar, para que posteriormente lo lleven a la práctica con los niños-as de 0 a 6 años.

Se trabajará a través de Unidades de Trabajo alternando el trabajo individual y el grupal, para favorecer el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la organización, investigando, constatando opiniones y valorando aportaciones propias, reflexionando y sacando conclusiones a los distintos problemas que vayamos encontrando en la realidad.

Cada Unidad de Trabajo constará de una parte teórica donde trataremos sobre los contenidos teóricos y conceptos y una parte práctica con un carácter activo y dinámico, para fomentar la participación, colaboración y creatividad del alumno. Por tanto la metodología se centrará en:

- Favorecer la funcionalidad del aprendizaje
- Impulsar la participación de los alumnos -as
- Promover la capacidad de aprender a aprender
- Que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje
- Relevancia de los contenidos
- Carácter interdisciplinar, colaborando con otros módulos que cursan los alumnos-as
- Trabajo en equipo (debatiendo temas, preparando y estudiando casos prácticos sobre todo de programas de educar para la salud.)
- Trabajo individual, aportando ideas en clase y trabajando temas concretos de investigación que aportará el alumno al grupo-clase.
- Tras la realización de cada Unidad de Trabajo se realizarán en grupo exposiciones orales de dichos contenidos para afianzar los conocimientos adquiridos.

Se llevarán a cabo actividades de motivación, iniciación, desarrollo, ampliación, síntesis evaluación y recuperación

La organización de espacios, tiempos y materiales que permitan una adecuada respuesta a las necesidades básicas y, al mismo tiempo, el desarrollo de la autonomía personal del niño y de la niña, siempre en un marco de prevención y seguridad.

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo siguiendo una metodología activa y participativa, aprendizaje cooperativo y funcional.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.
2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.
3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.
4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.
5. Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e



intervención en casos de enfermedad o accidente.

6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación será continua, realizándose cada una al finalizar cada trimestre

Criterios de calificación:

- Contenidos teóricos de las pruebas teóricas escritas 80%.
- Contenidos de las prácticas 20% (En los trabajos grupales siempre se tendrá en cuenta el aprendizaje cooperativo: aunque la nota será calificada individualmente se tendrán en cuenta aspectos como la responsabilidad, asistencia orden, iniciativa capacidad de autonomía, participación en el trabajo en equipo, habilidades comunicativas, empatía, igualdad y respeto ante las diferencias).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBLIGATORIAS

Normativa APA 6.0:

Albarrán, A. J. (1981). Enuresis, Diagnóstico, Etiología y Tratamiento.

Unesco, I. (2014). *El desarrollo del bebé*. Alianza Editorial.

Ortiz, G. M. (1991). Psicología del desarrollo.

Estivill, E., & Domènech, M. (2012). *¡A comer!: El método Estivill para enseñar a comer a los niños*. Plaza & Janés.

Pascual, M. I. R. E. I. A., Estivill, E. D. U. A. R. D., & Albares, J. A. V. I. E. R. (2007).

Trastornos del sueño en la infancia. *An Pediatr Contin*, 5(5), 302-7.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://blogdeangelescalderay.blogspot.com.es/>

<http://madreprimeriza.com/tag/metodo-estivill/>

<http://madosodontokids.blogspot.com.es/>

<http://blog.seguridadinfantil.org/2014/08/el-spot-de-la-asociacion-nacional-de.html>

<https://www.elblogdelasalud.info/las-enfermedades-mas-comunes-de-la-infancia/7549>